

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Ачитская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».**

Приложение №2
к адаптированной основной
общеобразовательной программе
начального общего образования

Рабочая программа

Наименование предмета: **Русский язык**
Класс: **1 - 4 класс**

Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку составлена с учётом особенностей познавательной деятельности умственно отсталых детей, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию.

Цель: Формирование у обучающихся коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения русскому языку являются:

- развитие у школьников познавательного интереса к языку и первоначальных языковых обобщений;
- совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;
- обучение элементарно грамотному и аккуратному письму;
- формирование у детей первоначальных навыков связной письменной речи;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами русского языка с учетом их индивидуальных возможностей.
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1 класс

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Добукварный период составляет примерно один месяц первой четверти. В тех случаях, когда класс скомплектован из детей с более низким уровнем развития, этот срок может быть увеличен до полутора-двух месяцев (соответственно период обучения грамоте заканчивается во 2 классе).

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках русского языка значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы. Развитие речи на уроках русского языка предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи.

Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки. Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. Д. Дети, у которых обнаруживается грубое нарушение произношения, с первых дней обучения в школе занимаются с логопедом. Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Первоклассники учатся различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Учащиеся практически знакомятся с

понятиями слово, часть слова (слог), звук. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

Первоклассники учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения выполняются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

Подготовка к чтению и письму

Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Звуковой анализ

Различение звуков окружающей действительности узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?»), «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т. Д. Имитация голосов животных (кто как голос подаёт), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки детских музыкальных инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: *у-у-у* — воет волк, *ш-ш-ш* — шипит гусь, *р-р-р* — рычит собака, *с-с-с* — свистит свисток и др.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображённых на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: *Раз два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка* и др. Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: *Варя рисует. Юра прыгает*. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения. Составление предложений (из 2, затем из 3 слов) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения. Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (*На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок*) с обязательным выбором соответствующей картинкой.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги): *Ира, А-ля, Вася*. Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой. Дифференциация оппозиционных слогов в игре: *ма — на, са — за, да — та* и т. д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорки стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка чёткого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т. д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з] — [ш] и т.д. (с учётом произносительных навыков учащихся). Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусишьях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при

акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный, белый, чёрный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (ёлочка, тележка, грузовик, дом и т. Д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: сверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: ёлочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрёшки, выкладывание из кубиков (4-6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2-4). Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2-3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальчиков в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений. Развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв, в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

Букварный период

(вторая — четвёртая четверти)

1-й этап

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчётливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назови имена детей, которые начинаются со звука [а]» и др.). Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Запоминание слогов.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (*а-у, у-а*), закрытых (*ом, ум, ах, ох*) и открытых (*А, му, ха, хи*) двубуквенных слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м] — [н], [с] — [ш]; *А — на, А — ша.*

Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (*А А, му-ха, у-ха* и др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из закрытого трёхбуквенного слога: *мох, сом, сын* и т. Д.

Чтение предложений из 1—2 слов к предметной картинке. Чтение предложений из 3 слов с последующим их устным воспроизведением.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

Усвоение рукописного начертания всех изучаемых строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв. Работа с прописями.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и чёткого протяжного их проговаривания (интонирования). Выкладывание звуко-буквенной схемы слова.

Запись под диктовку букв и слогов.

2-й этап

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и чёткое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с] — [з], [х] — [к], [р] — [л], [п] — [б]; *А — за, ша — жа, коза — коса* и др.); слогов с мягкими и твёрдыми согласными (*мы — ми, лы — ли, ны — ни, мыл — мил* и т. Д.), а также с *и — й (мои — мой)*. Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твёрдыми и мягкими согласными, трёх-четырёх-буквенных слов типа *кот, кит, соль* и т. д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Чёткое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

3-й этап

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь.

Практическое различение гласных и согласных букв, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: [ф] — [в], [с] — [ц], [ч] — [ш]; *А — мя, му — мю, су — цу, ша — ца; цвет. — свет, плач — плащ* и др.

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3—4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.

Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.

Контрольное списывание.

2класс

Повторение

Составление предложений на основе демонстрации действий. Схема предложения. Обозначение на схеме правил записи предложений. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Анализ схемы. Количество слов в схеме и в записанном предложении.

Распространение предложений с помощью картинок:

Вова рисует (заяц). *Стёпа стучит* (молоток) и др. Обозначение в схеме предлога короткой чертой (особым значком). Наблюдение за отдельным написанием «маленького» слова в схеме и на доске. Запись по образцу предложений из 4 слов, включая предлог.

Называние предметов различных родовых групп: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, школьная мебель и др. Различение реального предмета (предмет – на столе, в шкафу, в ранце) и слова, называющего этот предмет (слово произносим, обозначаем в схеме, записываем в тетради). Составление предложений с данным словом. Фиксация предложения в схеме и в тетради.

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды (наблюдение в зеркале за произношением звуков). Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме (звукобуквенная схема). Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Составление предложения с заданным словом. Сравнение слов, отличающихся одним звуком (*дом – дым, кашка – каска*), количеством звуков (*шар – шарф, мех – смех, кот – крот*), их расположением (*сон – нос*). Наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова. Наглядное объяснение значения слова («Покажи на картинке»).

Ударение в двусложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.

Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов с опорой на картинки. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слоγοобразующая роль гласных. Перенос двусложных слов типа *Ми-тя, тра-ва, зем-ля* и др.

Слова со звуками [и] и [й], различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение.

Слова со звуками [р] и [л]. Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звукобуквенный анализ слов с чётким звуко-слоговым проговариванием.

Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов.

Условные обозначения звонких и глухих согласных звуков. Звукобуквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звукобуквенный анализ слов. Различение значений слов.

Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами.

Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение на письме мягкости согласных буквами *и, е, ю, я*, твердости – буквами *а, о, у, ы*.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных на конце слова. Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными звуками на конце.

Слово

Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопрос *что?* Выделение частей предметов и их названий. Постановка вопроса *что?* к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей.

Различение сходных по назначению (стакан – кружка, кресло – стул) и по форме (шар, мяч, ком) предметов. Их точное называние.

Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: *игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, посуда, мебель* и т. д. Вопрос *что?* к группе предметов и к их обобщающему названию.

Называние предметов, отвечающих на вопрос *кто?* Различение слова и предмета.

Группировка предметов и их названий (люди, птицы, двери, домашние животные), отвечающих на вопрос *кто?*

Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы *кто? что?* Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета: *нос – носик, гриб – грибок*.

Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий предметов по вопросам *что делает? что делают?*

Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению (кто как голос подает, кто как передвигается).

Согласование слов, обозначающих действия, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам *кто что делает?* и *кто что делают?*: *Медведь зимой Зайчики зимой не* Различение названий предметов и названий действий по вопросам.

Предлог как отдельное слово: *в, из, на, у, с*. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.

Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве (книгу положили в стол, на стол, взяли с полки и т. д.). Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Слова с непроверяемой гласной. Наблюдение за единообразным написанием гласных в словах-«родственниках». Подбор таких слов на основе картинок, предметов, вопросов. Выделение слов-«родственников» из предложений: *Собака Шарик живёт в будке. Собачка Чана живёт в доме*.

Словарь: берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица (20 слов).

Предложение

Составление предложений по картинке, по теме. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя («Прочитай и запиши предложение о волке, о лисе»). Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Сравнение разрозненных слов (2-3) и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без нее: *В зоопарк привезли*(картинка). *На ветке сидела* (картинка).

Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме).

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос.

Чтение диалогов (не более 4 реплик). Различение вопросительной интонации в вопросе, повествовательной – в ответе.

Письмо и чистописание (в течение всего учебного года)

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Списывание с рукописного и печатного шрифтов по слогам. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Контрольное списывание.

Буквенные, слоговые, словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые диктанты.

Контрольные диктанты (со второго полугодия) (10-15 слов).

Письмо строчных и прописных букв по группам в порядке усложнения их начертания. Сравнение буквенных знаков каждой группы:

- и, й, ш, И, Ш, п, р, т, г;
- л, м, Л, М, я, Я, А;
- у, ц, щ, У, Ц, Щ, Ч, ч;
- с, С, е, Е, ё, Ё, о, О, а, д, б;
- ь, Ы, Ь;
- н, ю, ф, Н, Ю, К, к;
- В, в, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, Ф;
- Г, П, Т, Р, Б, Д.

Возможные соединения букв в словах.

Связная письменная речь (в связи с изучением всех разделов программы)

Расположение 2-3 предложений в последовательном порядке на основе серии сюжетных картинок.

Составление подписей к серии сюжетных картинок (2-3 кадра). Коллективный выбор заголовка из данных учителем.

Работа с деформированным текстом, состоящим из 3 предложений. Коллективная запись текста после его анализа.

Изложение текста (3 предложения), воспринятого зрительно, по вопросам. Коллективная запись каждого предложения.

3 класс

Повторение

Выделение предложения из речи. Его графическое изображение. Сравнение оформления предложения в схеме и записи. Ответы на вопросы. Коллективная запись ответов. Чтение диалогов. Определение количества предложений в диалоге. Соблюдение интонации вопроса и ответа. Завершение начатого предложения. Сравнение предложения и не предложения. Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме). Выделение в предложении названий предметов и названий действий. Использование соответствующих вопросов для выделения слов.

Звуки и буквы

Порядок слов в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников класса. Знакомство с «Школьным орфографическим словарём». | Восстановление в памяти слов из словаря, изученных во 2-м классе; нахождение их в орфографическом словаре. Гласные звуки и буквы. Ударение в двусложных и трехсложных словах. Выделение ударной гласной. Гласные ударные и безударные. Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов- «родственников». Деление слов на слоги. Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слог а. Слова с гласной э в начале слова. Перенос части слова при письме. Согласные твёрдые и мягкие. Их дифференциация на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я. Буква ь на конце и в середине слова. Шипящие согласные. Сочетание

гласных с шипящими. Правописание жи — ши, ча — ща, чу — щу. Парные звонкие и глухие согласные. Различение их на слух и в произношении в слогах и словах в сильной позиции. Фиксация буквами на письме. Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова.

Слово

Названия предметов. Различение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам кто? что? Выделение названий предметов из предложения. Расширение круга слов, означающих предметы, явления природы, растения, животных и т. д. Составление пар слов с ласкательным и уменьшительным значением (Маша — Машенька, солнце - солнышко, ковёр — коврик, ком — комок), противоположных по значению слов (зима — лето). Названия действий. Различение слов, обозначающих действия предметов, по вопросам что делает? что делают? Знакомство с новыми вопросами к названиям действий: что делал? (что сделал?), что будет делать? (что сделает?) . Подбор названий действий по вопросам или по образцу. Согласование слов, обозначающих названия действий с названиями предметов: мальчик (что делал?) читал; девочка (что делала?) читала; дети (что делали?) читали. Отгадывание названий предметов по названиям действий: летает, порхает, кружится (бабочка). Подбор к названиям предметов нескольких названий действий: машина (гудит, едет, мчится). Названия признаков предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета.

Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета. Отгадывание предмета по его признакам. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов. Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам: свет — светлый — светить. Предлоги к, от, по, над, под. Их пространственное значение. Выполнение действий, демонстрирующих отношения между объектом и субъектом (Ваня подошёл к столу, отошёл от стола и т. д.). Предлог о. Его значение: рассказываю о брате, думаю о футболе. Раздельное написание предлогов со словами. Графическое обозначение предлога в схеме предложения. Использование в словосочетаниях названий предмет в правильной форме (ударные окончания) в зависимости предлога: подошёл к мост..., летит над мост..., плывет под мост.... Слова с непроверяемыми гласными. Единообразное написание гласной в словах - «родственниках»: овощи, овощной. Использование «Школьного орфографического словаря» для проверки написания слов. Словарь: арбуз, вчера, город, дневник, дорога, завтра, класс, мебель, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, погода, праздник, сапоги, сегодня, товарищ, учитель, яблоко (20 слов).

Предложение

Выделение предложения из текста. Практическая отработка правил оформления предложения на письме и устной речи (большая буква, точка в конце — в письменной речи, понижение голоса на точке, пауза между предложениями — в устной речи). Сравнение предложения и набора слов, законченного и незаконченного предложений. Смысловая законченность предложения (мы знаем, о чём или о ком говорим). Распространение предложений по картинке и вопросам. Сравнение исходного и составленного предложений. Вывод о том, что нового узнали из дополненного предложения. Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме). Наблюдение за правильным порядком слов в предложении. Самостоятельное составление предложений по вопросу, картинке, образцу. Чтение диалога. Соблюдение правильной интонации в вопросе и ответе. Составление диалогов из данных вопросов и ответов (2 вопроса и 2 на них ответа).

Письмо и чистописание (в течение всего учебного года)

Списывание с печатного и рукописного шрифтов с постепенным ускорением темпа письма (целым словом и по слогам сложные по структуре слова). Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений: 109 1-я группа — и, й, ш, щ, п, т, н, г, р, у; 2-я группа — л, м, ц, щ, ь, ы; 3-я группа — о, а, ю, ф, б, в, д, з; 4-я группа — с, е, ё, ч, ь, я; 5-я группа — э, х, ж, к. Написание прописных букв: 1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А; 2-я группа — О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я; 3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В; 4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д. Письмо под диктовку предложений с

соблюдением изученных правил правописания. Контрольное списывание. Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные диктанты, самодиктанты. Контрольные диктанты (15—20 слов).

Связная письменная речь (и связи с изучением всех разделов программы)

Различение рассказа и набора предложений (не рассказа). Определение, о ком или о чём рассказ. Коллективный подбор заглавия к рассказу. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок (3 - 4). Озаглавливание рассказа. Использование данных текстовых синонимов для называния действующего лица (белка — белочка, зверёк, она). Использование местоимений вместо существительного. Восстановление деформированного текста (3—4 предложения) с опорой на серию картинок или на вопросы. Озаглавливание рассказа.

4 класс

Повторение

Выделение предложения из текста по заданию учителя .Определение, о ком или о чем говорится в предложении. Работа с незаконченным предложением (возможность закончить предложение по- разному).

Работа с деформированным предложением (слова даны в исходной форме). Самостоятельное составление предложений на основе картинок, темы, собственного опыта. Графическая схема составленных предложений. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Составление диалога из данных реплик. Чтение диалога с соответствующей интонацией. Определение количества предложения в диалоге.

Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам.

Звуки и буквы

Гласные звуки и буквы. Ударение. Ударные и безударные гласные. Наблюдение за соответствием звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной по опорной таблице.

Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме. Буква *ь* на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы с опорой на таблицу. Перенос слов с *ь*.

Разделительный *ь* перед гласными *и, е, ё, ю, я*. Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным *ь*. Правильный перенос таких слов.

Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Их проверка. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.

Написание сочетаний *жи- ши, ча- ща, чу- шу*. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.

Слово

Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу типа (кого?) птицу; рисую (кому?) брату; рисую (чем?) карандашом; рисую(на чём?) на листе.

Название признаков предметов. Определение признаков предмета по вопросам какой? Какая? Какие?. Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета, и др. (холодный, твердый) .

Подбор слов , обозначающих ряд признаков одного предмета. Отгадывание предмета по его признакам: хитрая, рыжая....; злой, голодный..... . Роль слова, обозначающего признаки в описании предмета. Выделение из предложения слов по вопросам.

Образование слов одной категории от другой по вопросам или по образцу: петь- певец, красивый- красота.

Подбор слов, противоположных по значению.

Распространение предложений словами различных категорий.

Имена собственные. Большая буква в именах людей и кличкам животных, в названиях улиц, городов, сёл, деревень и т.д. Знание домашнего адреса.

Предлог. Раздельное написание предлогов с другими словами. Предлоги до, за, про, без, около, перед. Упражнения в составлении словосочетаний с заданным словом и предлогом.

Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Подбор к ним родственных слов.

Словарь: аптека, билет, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, квартира, костюм, лягушка, магазин, метро, рассказ, Россия, спасибо, трамвай, фамилия, человек, шёл.

Предложение

Деление текста на предложения. Соблюдение паузы и интонации конца при выделении каждого предложения. Оформление предложения на письме (большая буква в начале, точка в конце). Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении. Работа с деформированным предложением (слова даны в начальной форме с ударными окончаниями). Установление связи слов в предложении по вопросам.

Предложения, различные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.

Составление ответов на вопросы. Вариативность ответов на один вопрос.

Письмо и чистописание

(в течение всего учебного года)

Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма. Закрепление навыка списывания целым словом с печатного и рукописного текстов. Чёткое и графически правильное письмо прописных букв:

1-я группа – и, ц, ш, щ, ч, л, м, а;

2-я группа - о, с, з, х, ж, е, ё, э, я;

3-я группа - у, н, к, ю, р, в;

4-я группа - г, П, т, б, ф, д.

Письмо под диктовку предложений и текстов с соблюдением правил правописания.

Предупредительные зрительные, слуховые, объяснительные и обратные диктанты, контрольные диктанты.

Связная письменная речь

(в связи с изучением всех разделов программы)

Работа с деформированным текстом. Определение темы текста.

Списывание текста с заменой часто повторяющихся слов местоимениями и фразовыми синонимами (заяц – он, заяц – трусишка) после коллективной работы с ним. Подбор заголовка к тексту.

Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам.

Коллективное изложение текста по плану и опорным словам.

Коллективное сочинение конца рассказа с последующей записью текста.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

В программе указаны требования к знаниям учащихся и практические умения. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень - это тот минимум, который должны усвоить все учащиеся по окончании каждого учебного года, а достаточный уровень содержит дополнения для учащихся, которые имеют более быстрый темп работы и усваивают программу в целом.

Понижать уровень можно только тогда, когда учитель использовал все возможные коррекционно - развивающие меры воздействия.

Обучение учащихся, которые не могут усвоить программу в соответствии с минимальным уровнем, осуществляется по индивидуальной программе, содержание которой составляет учитель.

Предметные	Базовые учебные действия	Личностные
<p>Минимальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различение гласных и согласных звуков и букв; • ударных и безударных согласных звуков; • оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; • деление слов на слоги для переноса; • списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; • запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; • обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки); • дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; • составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; • выделение из текста предложений на заданную тему; • участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. <p>Достаточный уровень:</p>	<p>Коммуникативные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель – класс); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. <p>Регулятивные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - входить и выходить из учебного помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве класса; -пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; - соотносить свои действия и их результаты с 	<p>Личностные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли; - положительно относиться к окружающей действительности, быть готовым к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; - воспринимать мир целостно, социально ориентированно в единстве его природной и социальной частей;

<ul style="list-style-type: none">• различение звуков и букв;• характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;• списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;• запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);• дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);• составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);• деление текста на предложения;• выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;• самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.	<p>заданными образцами;</p> <ul style="list-style-type: none">- принимать оценку деятельности.- оценивать ее с учетом предложенных критериев;- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. <p>Познавательные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none">- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;- устанавливать видо-родовые отношения предметов;- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; - читать; писать;- наблюдать;- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных носителях).	<ul style="list-style-type: none">- самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договоренности;- понимать и принимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;- готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе.
--	---	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Добукварный период. Выявление знаний и умений учащихся. Рисование и обводка по трафарету. Раскрашивание.	1
2	Знакомство с более распространёнными цветами. Различение полосок бумаги по цвету и расположению.	1
3	Обведение по шаблону, закрашивание «овощи», «Фрукты».	1
4	Воспроизведение комбинаций из цветных полосок бумаги. Рисование и обводка по трафарету.	1
5	Воспроизведение комбинаций из прямых линий путём подбора их дубликатов из палочек. Рисование и обводка по трафарету геометрических фигур.	1
6	Обведение по трафарету и закрашивание геометрических фигур. Обведение по трафарету и штриховка геометрических фигур.	1
7	Письмо полуовала и овала. Написание элементов и буквы А.	1
8	Письмо наклонных палочек с закруглением внизу. Письмо наклонных палочек с закруглением вверху.	1
9	Написание элементов буквы у.	1
	Букварный период 1-й этап.	
10	Буква А. Знакомство со строчной и прописной буквой -а- и упражнение в её написании.	1
11	Буква У. Знакомство со строчной и прописной буквой -у- и упражнение в её написании.	1
12	Буква М. Знакомство со строчной буквой -м- и упражнение в её написании.	1
13	Буква М. Знакомство прописной буквой -М- и упражнение в её написании.	1

14	Буква О,о. Знакомство со строчной и прописной буквой О,о. Правила соединения букв.	2
15	Буква Х. Знакомство со строчной буквой х. Упражнение в её написании. Слоги Ах,Ох,Ух.	1
16	Буква Х. Знакомство с прописной буквой Х. Упражнение в её написании. Слоги Ха,Хо,Ху.	1
17	Упражнение в написании слогов и слов с изученными буквами.	1
18	Буква С. Знакомство со строчной и прописной буквой -С.с- и упражнение в её написании. Упражнение в написании слогов Са,Со,Су. Письмо слов.	2
19	Буква Н. Знакомство со строчной буквой -н- и упражнение в её написании.	1
20	Буква Н. Знакомство со прописной буквой -Н- и упражнение в её написании	1
21	Упражнение в написании слогов и слов с изученными буквами.	2
22	Буква ы. Знакомство со строчной буквой -ы- и упражнение в её написании.	1
23	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
24	Буква Л. Знакомство со строчной буквой -л- и упражнение в её написании	1
25	Буква Л. Знакомство с прописной буквой -Л- и упражнение в её написании. Слоги и слова с буквой л.	2
26	Буква В. Знакомство со строчной буквой -в- и упражнение в её написании. Слоги и слова с буквой в.	1
27	Буква В. Знакомство с прописной буквой -В- и упражнение в её написании. Упражнение в написании слогов и слов с буквой В,в. Предложения.	1
28	Буква И . Знакомство со строчной буквой - и - и прописной буквой -И-. Правила соединения букв.	1
29	Буквы Ы-И. Различение слогов и слов с буквами ы - и. Сравнительный звукобуквенный анализ и написание слогов и слов.	1
	2-й этап	

30	Буква Ш. Знакомство со строчной буквой ш. Правила соединения букв.	1
31	Буква Ш. Знакомство с прописной буквой - Ш - и упражнение в её написании.	1
32	Упражнение в её написании слога ШИ. Письмо слов со слогом ШИ.	2
33	Буква П. Знакомство со строчной буквой -п- и упражнение в её написании.	1
34	Буква П. Знакомство с прописной буквой -П- и упражнение в её написани.	1
35	Упражнение в написании слогов и слов с изученными буквами.	1
36	Буква Т. Знакомство со строчной буквой -т- и упражнение в её написании	1
37	Буква Т. Знакомство с прописной буквой - Т - и упражнение в её написании. Слоги и слова с буквой т .	1
38	Упражнение в написании слогов и слов с изученными буквами.	1
39	Буква К. Знакомство со строчной буквой -к- и упражнение в её написании	1
40	Буква К. Знакомство с прописной буквой -К- и упражнение в её написании.	1
41	Упражнение в написании слогов и слов с изученными буквами.	1
42	Буква З. Знакомство со строчной буквой з и упражнение в её написании. Правила соединения букв.	1
43	Буква З. Знакомство с прописной буквой -З- и упражнение в её написании.	1
44	Различение слогов и слов с буквами З -С. Сравнительный звукобуквенный анализ и написание слогов и слов.	1
45	Упражнение в написании слогов и слов с изученными буквами.	1
46	Буква Р. Знакомство со строчной буквой -р- и упражнение в её написании. Слоги и слова с буквой р.	1
47	Буква Р. Знакомство с прописной буквой -Р- и упражнение в её написании. Упражнение в написании слогов и слов с буквой Р, р.	1

48	Упражнение в написании слогов и слов с изученными буквами.	1
49	Буква Й. Знакомство со строчной буквой - й - и упражнение в её написании.	1
50	Различение слогов и слов с буквами и -й. Сравнительный звукобуквенный анализ и написание слогов и слов.	2
51	Буква Ж . Знакомство со строчной буквой -ж- и прописной буквой - Ж -. Упражнение в написании слогов и слов с буквой Ж, ж.	1
52	Различение слогов и слов с буквами Ж-Ш. Сравнительный звукобуквенный анализ и написание слогов и слов.	1
53	Упражнение в написании слогов и слов со слогами ЖИ-ШИ.	1
54	Буква Б . Знакомство со строчной буквой -б- и прописной буквой -Б- и упражнение в их написании. Упражнение в написании слогов и слов с изученными буквами.	1
55	Упражнение в написании слогов и слов с буквами Б-П. Сравнительный звукобуквенный анализ и написание слогов и слов.	1
56	Буква Д. Знакомство со строчной буквой -д- и прописной буквой - Д - и упражнение в их написании. Упражнение в написании слогов и слов с изученными буквами.	2
57	Упражнение в написании слогов и слов с буквами Д-Т. Сравнительный звукобуквенный анализ и написание слогов и слов.	1
58	Строчная буква г и прописная буква Г. Слоги и слова с этими буквами	1
59	Упражнение в написании слогов и слов с буквами Г-К. Сравнительный звукобуквенный анализ и написание слогов и слов.	1
60	Буква Ь. Упражнение в написании слогов и слов с буквой ь.	2
61	Слоги с сочетанием двух согласных.	1
	3-й этап	

62	Строчная буква е и прописная буква Е . Слоги и слова с этими буквами	3
63	Строчная буква я , прописная буква Я , слог с этими буквами	2
64	Упражнение в написании слогов и слов с буквами А-Я. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов.	1
65	Строчная буква ю , прописная буква Ю , слог с этими буквами.	1
66	Упражнение в написании слогов и слов с изученными буквами.	2
67	Строчная буква ё , прописная буква Ё . Слоги и слова с этими буквами.	2
68	Упражнение в написании слогов и слов с буквами О-Ё. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов.	1
69	Строчная буква ч , прописная буква Ч , слог и слова с этими буквами.	2
70	Упражнение в написании слогов и слов с изученными буквами.	1
71	Упражнение в написании слогов и слов с изученными буквами.	1
72	Строчная буква ф , прописная буква Ф , слог и слова с этими буквами.	1
73	Упражнение в написании слогов и слов с изученными буквами.	1
74	Строчная буква ц , прописная буква Ц , слог и слова с этими буквами.	2
75	Упражнение в написании слогов и слов с изученными буквами.	1
76	Строчная буква э , прописная буква Э , слог и слова с этими буквами	2
77	Строчная буква щ , прописная буква Щ , слог и слова с этими буквами.	2
78	Упражнение в написании слогов и слов со слогами ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1
79	Разделительный Ъ . Слова с разделительным Ъ .	1

80	Разделительный Ь . Слова с разделительным Ь.	1
81	Письмо слов, предложений с изученными буквами.	1
82	Контрольный диктант за год.	1

2 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	<u>Повторение.</u> Предложение.	2
2	Предложение и его схема.	2
3	Распространение предложений.	2
4	Слово.	2
5	Составление предложений с данным словом.	2
6	Звуки и буквы.	1
7	<u>Звуки и буквы.</u> Гласные звуки и буквы.	1
8	Согласные звуки и буквы.	1
9	Слова, которые различаются одним звуком.	1
10	Слова, которые различаются количеством звуков.	1
11	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1

12	Ударение в словах.	1
13	Выделение ударного гласного в слове.	1
	Слог.	
14	Деление слов на слоги.	1
15	Гласные в образовании слогов.	1
16	Перенос слов по слогам.	1
17	Деление слов со звуками и-й на слоги.	1
18	Различай л-р.	1
19	Контрольная работа за 1 четверть.	1
	Парные звонкие и глухие согласные.	
20	Различай б-п.	1
21	Различай в-ф.	1
22	Различай г-к.	1
23	Различай д-т.	1
24	Различай ж-ш.	1
25	Различай з-с.	1
26	Различай звонкие и глухие согласные.	2
	Шипящие и свистящие согласные.	
27	Шипящие согласные.	1
28	Свистящие согласные.	1

29	Различай шипящие и свистящие согласные.	1
	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	
30	Буква е в начале слова или слога.	1
31	Буква ё в начале слова или слога.	1
32	Буква ю в начале слова или слога.	1
33	Буква я в начале слова или слога.	1
34	Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1
	Твёрдые и мягкие согласные.	
35	Гласные ы-и после твёрдых и мягких согласных.	1
36	Гласные о-ё после твёрдых и мягких согласных.	1
37	Гласные у-ю после твердых и мягких согласных.	1
38	Гласные а-я после твёрдых и мягких согласных.	1
39	Гласная е после мягких согласных.	1
40	Различай твёрдые и мягкие согласные.	2
41	Контрольная работа за 2 четверть.	1
	Мягкий знак (ь) на конце слова.	
42	Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1
43	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1
44	Различай твёрдые и мягкие согласные на конце слова.	1

45	Различай слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце.	1
	<u>Слово.</u>	
	Названия предметов.	
46	Предмет и его название.	1
47	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	1
48	Названия частей предметов.	1
49	Различай сходные предметы и их названия.	1
50	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1
51	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1
52	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1
53	Различай слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1
54	Различай слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	1
55	Большая буква в именах людей.	1
56	Большая буква в именах и фамилиях.	1
57	Большая буква в кличках животных.	1
58	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	2
	Названия действий.	
59	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	1
60	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	1
61	Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как голос подаёт?»	1

62	Кто как передвигается?	1
63	Кто? Что делает? Что делают?	1
64	Что? Что делает? Что делают?	1
65	Различай названия предметов и названия действий по вопросам.	2
66	Контрольная работа за 3 четверть.	1
	Предлоги.	
67	Предлог как отдельное слово.	1
68	Употребление предлогов в предложении.	2
	Слова с непроверяемыми согласными.	
69	Выделение «трудной» гласной в словах.	1
70	Написание гласных в словах-родственниках.	1
	<u>Предложение.</u>	
71	Выделение предложения из текста.	1
72	Правила записи предложения.	1
73	Предложение и его схема.	1
74	Различай набор слов и предложение.	1
75	Порядок слов в предложении.	1
76	Завершение начатого предложения.	1
77	Составление предложений по предметной картинке.	1

78	Составление предложений по сюжетной картинке.	1
79	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1
	Повторение.	
80	Звонкие и глухие согласные.	2
81	Твёрдые и мягкие согласные.	2
82	Мягкий знак на конце слов.	2
83	Названия предметов.	2
84	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1
85	Названия действий.	2
86	Предложение.	1
87	Контрольная работа за год.	1

3 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
	Повторение.	
	Предложение.	
1	Выделение предложения из текста.	2
2	Предложение и его схема.	1
3	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1
4	Завершение начатого предложения.	1

5	Различение набора слов и предложения.	1
6	Порядок слов в предложении.	2
7	Предложение. Закрепление знаний.	2
	Звуки и буквы.	
8	Знакомство с алфавитом.	1
9	Звуки гласные и согласные.	2
	Гласные звуки и буквы.	
10	Ударение в словах.	1
11	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	2
12	Деление слов на слоги.	1
13	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	2
14	Перенос части слова при письме.	2
15	Контрольная работа за 1 четверть.	1
16	Повторение.	2
	Согласные звуки и буквы.	
	Твердые и мягкие согласные.	
17	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1
18	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.	2
19	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1
20	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	1

21	Различение твёрдых и мягких согласных.	2
	Гласные после шипящих согласных ш, ж, ч, щ.	
22	Написание жи – ши в словах.	1
23	Написание ча – ща в словах.	1
24	Написание чу – щу в словах.	1
25	Написание жи – ши, ча – ща, чу – щу.	2
	Парные звонкие и глухие согласные.	
26	Составление пар звонких и глухих согласных.	1
27	Различение б-п, в-ф.	1
28	Различение д-т, г-к.	1
29	Различение ж-ш, з-с.	1
30	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1
31	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1
32	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	2
33	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	2
34	Контрольная работа за 2 четверть.	1
35	Повторение.	1
	Слово.	
	Названия предметов.	
36	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1

37	Обобщающее название для группы однородных предметов.	2
38	Выделение названий предмета из предложения.	1
39	Выделение названий предметов из предложения.	1
40	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	2
	Названия действий.	
41	Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?	1
42	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	1
43	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?	2
44	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	1
45	Постановка вопросов к названиям действий.	1
46	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	2
	Названия признаков.	
47	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1
48	Различение предметов по их признакам.	2
49	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	2
50	Выделение названий признаков предмета из предложения.	2
51	Названия предметов, действий и признаков.	2
52	Контрольная работа за 3 четверть.	1
53	Повторение.	2

54	Предлоги. Предлоги в, на, с, из, у.	1
55	Предлоги к, по со словами.	1
56	Предлог от со словами.	1
57	Предлоги над, под, со словами.	1
58	Предлог о со словами.	1
59	Предлоги к, по, от, над, под, о со словами.	2
	Предложение.	
60	Выделение предложения из текста.	1
61	Предложение законченное и незаконченное.	2
62	Распространение предложений.	2
63	Слова в предложении.	1
64	Порядок слов в предложении.	1
65	Составление предложений.	2
	Повторение.	
66	Слово. Правила правописания в слове.	2
67	Названия предметов и признаков.	2
68	Название действий.	2
69	Предложение.	2
70	Контрольная работа за год.	1

71	Повторение.	2
----	-------------	---

4 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
	<u>Повторение.</u>	
	Предложение.	
1	Выделение предложения из текста.	1
2	Предложение законченное и незаконченное.	1
3	Завершение начатого предложения.	1
4	Предложение и его схема. Распространение предложений.	1
5	Порядок слов в предложении.	1
6	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1
7	Составление предложений по сюжетной картинке.	2
8	Составление предложений по предметной картинке.	2
	<u>Звуки и буквы.</u>	
9	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1
	Гласные и согласные звуки.	
10	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1
	<u>Ударные и безударные гласные.</u>	
11	Различение ударных и безударных гласных.	1

12	<u>Правописание безударных гласных.</u> Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	2
13	Проверка безударной гласной в слове.	3
14	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	2
15	Контрольная работа за 1 четверть. .Работа над ошибками	2
	<u>Твёрдые и мягкие согласные.</u>	
16	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1
17	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1
18	Буква Ъ на конце и в середине слова.	2
19	Различение твёрдых и мягких согласных.	1
	<u>Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.</u>	
20	Активизация словаря по теме.	1
21	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	2
22	Различение правил правописания в словах.	1
	<u>Разделительный мягкий знак перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я.</u>	
23	Знакомство с разделительным мягким знаком.	1
24	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	1
25	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	2
26	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	1
27	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1

28	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.	2
	<u>Звонкие и глухие согласные.</u>	
29	Различение звонких и глухих согласных в словах.	1
	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	
30	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1
31	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1
32	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	2
33	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	2
34	Контрольная работа за 2 четверть. Работа над ошибками.	2
35	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	4
	Слово.	
36	Названия предметов, действий и признаков.	1
37	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1
38	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	1
39	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	1
40	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	1
41	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём?	1
42	Выделение названий предметов в предложении.	1
	<u>Имена собственные.</u>	
43	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1

44	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	2
45	Названия предметов. Закрепление знаний.	1
	Названия признаков.	
46	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1
47	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	2
48	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1
49	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1
50	Определение предмета по его признакам.	1
51	Различение названий предметов, действий, признаков.	1
52	Постановка вопросов к словам в предложении.	1
53	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	1
54	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета по вопросам.	1
55	Контрольная работа за 3 четверть. Работа над ошибками.	2
	Предлоги.	
56	Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА со словами.	1
57	Предлог ИЗ со словами.	1
58	Предлог ЗА со словами.	1
59	Предлог БЕЗ со словами.	1
60	Предлог ДО со словами.	1

61	Предлог ПРО со словами.	1
62	Предлоги. Закрепление знаний.	2
	Предложение.	
63	Выделение предложения из текста.	1
64	Деление текста на предложения.	1
65	Завершение начатого предложения.	1
66	Порядок слов в предложении.	2
67	Связь слов в предложении.	2
	Предложения, разные по интонации	
68	Вопросительные предложения.	1
69	Восклицательные предложения.	1
70	Разные по интонации предложения.	1
	Повторение.	
71	Правописание гласных и согласных в слове.	2
72	Названия предметов, действий, признаков.	2
73	Предложение.	2
74	Контрольная работа за год. Работа над ошибками.	2
75	Повторение.	1

